



SPOŁECZNA JĘZYKOWA
— SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 —

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SPOŁECZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA
OŚWIATOWEGO
W CZĘSTOCHOWIE**

MISJA SZKOŁY

Chcemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Dajemy im poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

I

MODEL ABSOLWENTA SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń przygotowany jest do kontynuacji nauki na wyższym szczeblu. Osiąga zadowalające wyniki w nauce oraz wykazuje się chęcią dalszego poszerzania wiedzy.
2. Umie wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę. Wyznacza sobie cele oraz określa sposoby ich osiągnięcia. Swobodnie wystawia się w języku ojczystym, komunikuje się w języku obcym. Rozwija swoje talenty i zainteresowania.
3. Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony. Potrafi radzić sobie z problemami, porażkami i stresem. Widzi potrzebę dokonywania samooceny i samokontroli w celu świadomego rozwoju własnej osobowości.
4. Uczeń zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich. Jest tolerancyjny i empatyczny. Zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów oraz potrafi je zastosować. Potrafi współpracować w grupie.
5. Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać swoje emocje oraz wyrażać je w sposób akceptowalny społecznie.
6. Uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Czuje potrzebę niesienia pomocy innym. Udziela się w akcjach charytatywnych.

7. Uczeń jest patriotą. Szanuje tradycje i symbole narodowe. Postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy.
8. Uczeń szanuje środowisko naturalne i rozpoznaje współczesne zagrożenia środowiska.
9. Prowadzi i propaguje zdrowy styl życia: dba o higienę osobistą, rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie rozwój, aktywnie wypoczywa. Świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zagrożenia i problemy związane z uzależnieniami (używkami, narkotykami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi), posiada umiejętność odmawiania, jest wolny od nałogów.
10. Zna zasady bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z technologii informatycznych i rozumie zagrożenia z nimi związane.
11. Posiada umiejętność planowania i organizowania swojej pracy. Umie myśleć perspektywicznie. Zna szkoły, do których mógłby w przyszłości uczęszczać (ich profile, kierunki, wymagania). Rozumie potrzebę rzetelnej i uczciwej pracy oraz jej rolę w dorosłym życiu.

II

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

III

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Stwarzamy warunki wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Działamy, uczymy, myślimy – odpowiedzialnie.
3. Pomagamy osiągać sukcesy.
4. Szanujemy siebie nawzajem i otaczający nas świat.
5. Wspieramy działania społeczne.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

IV

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

CELE	REALIZACJA CELÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
1. Stwarzamy warunki wszechstronnego rozwoju ucznia.	1) Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy, budzenie ciekawości poznawczej.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	2) Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	3) Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	4) Zapoznanie z normami i regułami społecznymi obowiązującymi w klasie i w szkole.	Nauczyciele	1 -3
	5) Kształtowanie właściwych nawyków kulturowych, rozbudzanie zainteresowań kulturalnych.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	6) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Nauczyciele Rodzice, Pedagog	Cały etap

	7) Pomaganie uczniowi z problemami, deficytami lub niepełnosprawnością.	Nauczyciele Pedagog Specjaliści	Cały etap
2. Działamy, uczymy, myślimy – odpowiedzialnie.	1) Kształtowanie tożsamości narodowej i świadomego członkostwa w państwie obywatelskim.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	2) Kształtowanie postawy młodego Europejczyka.	Wychowawcy Nauczyciele WOS	Cały etap
	3) Rozwijanie samorządności uczniów, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zadania.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	4) Uświadamianie zagrożeń i skutków wynikających z nierozważnego i niezgodnego z prawem zachowania.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
	5) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych.	Wychowawcy Pedagog Rodzice	Cały etap
	6) Trenowanie umiejętności planowania działań i gospodarowania czasem.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	7) Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Rodzice	Cały etap
	8) Uświadomienie wpływu reklam na życie i zachowanie człowieka.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
3. Pomagamy osiągać sukcesy.	1) Rozwijanie świadomości życiowej użyteczności nauki i wykorzystywania wiedzy w praktyce.	Nauczyciele	Cały etap
	2) Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	3) Kształtowanie dociekliwości, umiejętności zadawania pytań i rozwiązywania problemów.	Nauczyciele Pedagog	Cały etap
	4) Umożliwianie poznawania swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawcy Pedagog Rodzice	Cały cykl
	5) Uświadamianie znaczenia pracy zawodowej, zapoznanie z różnymi zawodami.	Wychowawcy	1- 6
	6) Przygotowanie do kontynuacji edukacji, preorientacja zawodowa.	Wychowawcy Rodzice Pedagog	7-8

4. Szanujemy siebie nawzajem i otaczający nas świat.	1) Rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy otwartości, tolerancji oraz szacunku wobec innych z uwzględnieniem osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, innych narodowości, innych wyznań i religii.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
	2) Uświadamianie, że rodzina jest wartością nadrzędną w życiu każdego człowieka, rozwijanie świadomości własnego pochodzenia.	Wychowawcy Rodzice	Cały cykl
	3) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć oraz akceptowania emocji innych.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
	4) Kształtowanie umiejętności współpracy, integrowanie zespołu klasowego, kształtowanie postawy akceptacji siebie i innych oraz postawy asertywnej.	Nauczyciele Rodzice	Cały etap
	5) Zapobieganie agresji i przemocy.	Wychowawcy Rodzice Pedagog	Cały etap
	6) Kształtowanie u uczniów potrzeby ochrony środowiska.	Wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały etap
5. Wspieramy działania społeczne.	1) Kształtowanie postaw prospołecznych.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
	2) Organizowanie akcji charytatywnych.	Nauczyciele Rodzice Organizacje publiczne	Cały etap
	3) Uświadamianie znaczenia wolontariatu.	Nauczyciele Rodzice Organizacje publiczne	4 – 8
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.	1) Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej i ratownictwa medycznego.	Wychowawcy Nauczyciel techniki Rodzice	Cały etap
	2) Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Propagowanie racjonalnego odżywiania się i kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	Wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały etap

	3) Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.	Wychowawcy Nauczyciel techniki Rodzice	Cały etap
	4) Kształtowanie postawy asertywności i opierania się naciskom jako obrony przed zagrożeniami.	Wychowawcy Pedagog Rodzice	Cały etap
	5) Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osob, sekt i subkultur młodzieżowych.	Wychowawcy Rodzice	Cały etap
	6) Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.	Nauczyciel informatyki	Cały cykl
	7) Uświadomienie negatywnego wpływu gier komputerowych na zdrowie dziecka.	Nauczyciel informatyki	Cały cykl
	8) Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Pedagog	7 – 8

V

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- diagnoza
- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami

- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań